



Heilig Hartschool
Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Mevr. H.F. Frelink
Meerscholen directeur	Dhr. P. Muter
Adres	Zandtangerweg 74
Plaats	Kopstukken / Mussel
E-Mail	ellen.frelink@primenius.nl
Datum	5-7-2019

Inhoudsopgave

1. Samen: Strategisch plan Primenius	4
1.1. Samen het leven leren.....	4
1.2. Primenius en Tamariki	5
1.3. Katholiek sociaal denken	6
1.4. Programma 2019-2023.....	7
1.5. Identiteit	8
1.6. Ontwikkeling.....	9
1.7. Organisatie	11
1.8. Omgeving.....	12
Schoolplan	13
Voorwoord.....	13
De school in beeld	14
Analyse van de school	15
Kwaliteitsbewaking door het bestuur	18
Wettelijke opdrachten	19
Meerjarenplanning.....	23
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.	25
In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.	25
In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als onze aarde.....	26
In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.	27
In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd leren').....	27
In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.	28
In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.	29
In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.	29
In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.....	30
In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.	30
In 2023 Zijn onze locaties een maatwerk KC en onze openingstijden zijn vraaggestuurd.....	31

In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;.....	32
In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.	32
In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.....	33

1. Samen: Strategisch plan Primenius

1.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, maar doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkellijnen en bieden voor ieder kind maatwerk passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen als van onze medewerkers.

De aansluitingkinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkellijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki
Béjanne Hobert
John van Meekeren

Maart 2019

1.2. Primenius en Tamariki

Primenius en Tamariki

Het onderwijs van de stichting Primenius en de opvang van de stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

Primenius

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk - waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe. Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

Tamariki

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen. Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

Missie

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

Visie

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind.

1.3. Katholiek sociaal denken

Katholiek sociaal denken

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

Holistische benadering

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische; altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

Gemeenschap

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

Vertrouwen

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

Solidariteit/naasteliefde

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

Verantwoordelijkheid

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

1.4. Programma 2019-2023

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmaliijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving; de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.
3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

1.5. Identiteit

Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie

Hier staan we

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

Dit zien we

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en met de samenleving.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en de voor de wereld.

Doelstellingen

In 2023:

- ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;
- is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;
- is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;
- is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

Wat betekent dat voor de Heilig Hartschool?

Als katholieke school hebben we aandacht voor en houden we rekening met persoonlijke omstandigheden. Er is aandacht voor de mens als geheel. Er is goed contact tussen leerlingen en de leerkrachten zowel op het vlak van onderwijs als de persoonlijke ontwikkeling. Uit de tevredenheid enquête blijkt dat ouders tevreden zijn over het contact. Er is ruimte voor verschillen en waardering voor de eigenheid van ieder persoon.

Primenius vraagt van iedere medewerker dat zij een katholieke akte hebben voor het lesgeven op een school binnen Primenius. Het team van de Heilig Hartschool voldoet aan deze eis. De Katholieke normen en waarden vinden we erg belangrijk. We willen dat het ook blijkt uit het dagelijks handelen. Daarom willen we over 4 jaar dat ieder teamlid een portfolio heeft waaruit blijkt dat er aandacht is voor de katholieke identiteit.

Op de Heilig Hartschool wekken we energie op met zonnepanelen. We scheiden ons afval en zamelen batterijen, telefoons en toners in. We willen bewust omgaan met duurzaamheid, voor zowel de aarde als de mens. Dat betekent dat we in de komende jaren aan meer projecten meedoen op het gebied van liefdadigheid voor andere mensen en blijven we op school alert op hoe we omgaan met onze wereld.

1.6. Ontwikkeling

Hier staan we

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

Onderwijs

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

Opvang

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

Dit zien we

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

Dit is ons doel

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

Doelstellingen

In 2023:

- bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');
- is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kindereen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;
- worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld.

Wat betekent dit voor onze school?

Het gepersonaliseerd onderwijs begint vorm te krijgen op de Heilig Hartschool. We werken in thema's voor de wereldoriëntatievakken. Voor rekenen gebruiken we Math zodat ieder op zijn eigen niveau kan werken. Vanaf september 2018 zijn begonnen met het leren lezen en schrijven wanneer de kinderen daar aan toe zijn.

We willen dit verder ontwikkelen tot minimaal fase 4, zoals beschreven in de notitie

'gepersonaliseerd leren'. Dat betekent dat we werken vanuit leerlijnen, kinderen meer eigenaarschap willen geven over hun leerproces en ouders ingezet worden vanuit hun kwaliteiten. Een leerkracht is als coach aanwezig, analyseert met het kind en samen zijn ze verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.

We zijn gestart met buitenschoolse opvang en willen onderzoeken of het mogelijk is om op de Heilig Hartschool peuteropvang en / of kinderopvang 0 t/m 4 jaar aan te bieden. Samen met de opvang van de Heilig Hartschool ontwikkelen we een goede doorgaande leerlijn.

De Heilig Hartschool heeft goede contacten met het voortgezet onderwijs Er is een goede warme overdracht voor alle kinderen die naar het vervolgonderwijs gaan. We breiden de samenwerking uit, zodat de doorgaande lijn van 0 tot 18 zo optimaal mogelijk is voor de kinderen.

De verandering naar gepersonaliseerd leren vraagt ook iets van het didactisch handelen van de leerkrachten. Het vraagt een onderzoekende houding van het team waarbij we elkaar als professional aanspreken om de didactiek en het pedagogisch klimaat te bewaken tijdens deze ontwikkelingen.

Ons pedagogisch handelen was goed in de audit van 2017. We vinden het pedagogisch klimaat op de Heilig Hartschool erg belangrijk. Met Kiva en Trefwoord besteden we extra aandacht aan het pedagogisch klimaat.

1.7. Organisatie

Hier staan we

Wij hebben proactieve en bevolgen medewerkers, die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

Dit zien we

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelskort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

Dit is ons doel

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

Doelstellingen

In 2023:

- is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang;
- zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben;
- zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;
- werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;
- ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;
- bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.

Wat betekent dit voor de Heilig Hartschool?

De Heilig Hartschool heeft een betrokken team, met aandacht voor elkaar. We zijn altijd in ontwikkeling om de kinderen te bieden wat ze nodig hebben. We werken aan de samensmelting met Tamariki waarbij de school en de opvang functioneren als één organisatie.

We weten dat het lerarentekort in de komende jaren ook bij ons op school zichtbaar zal zijn. Daarom moeten we naar kansen zoeken in ons onderwijs. We houden er in onze formatie rekening mee dat we de opvang bij ziekte op de korte termijn zelf in kunnen vullen zodat we minder afhankelijk worden van inzet vervangers.

Ook gebruiken we de uren van de leerkrachten efficiënt door de leerkracht als expert voor meerdere scholen in te zetten. Zo hoeft niet iedereen voor alles opgeleid te worden en doen we geen dingen dubbel.

We werken samen met anderen op om de kinderen de mogelijkheden te bieden zich te ontwikkelen op het gebied van hun interesses. Dat kan zijn in workshops door ouders of een andere expert.

Hierbij werken we regionaal samen met andere scholen of organisaties.

Teamleden krijgen de mogelijkheid (tijd en geld) om zich te ontwikkelen. Deze expertise is ook voor andere collega's beschikbaar en wordt zowel binnen als buiten de school ingezet.

1.8. Omgeving

Hier staan we

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd^[1] blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.

Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

Dit zien we

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraag gestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

Dit is ons doel

Ons partnerschap kent geen grenzen.

Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen. Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

Doelstellingen

In 2023:

- zijn onze openingstijden vraag gestuurd;
- is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;
- hebben onze locaties een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;
- hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;
- is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Wat betekent dit voor onze school?

De openingstijden zijn vraag gestuurd. Ze zijn zojuist aangepast op basis van een enquête aan ouders, de wensen van de kinderen en het team.

Om het leerlingaantal minimaal gelijk te houden is de PR het belangrijkste. Naast mond op mond reclame is gebruik maken van de sociale media essentieel. We willen een expert inzetten om ons te begeleiden bij juist gebruik van marketinginstrumenten zoals de sociale media. Bij voorkeur zoeken we iemand die beschikbaar is binnen de stichting.

Daarnaast willen we naast BSO ook peuteropvang en/ of kinderopvang bieden via Tamariki. Kinderen en ouders maken op een natuurlijke manier kennis met school. We willen hiermee de stap van peuter- / kinderopvang naar de basisschool verkleinen. Hierdoor hopen we meer leerlingen te trekken.

We zoeken de samenwerking op met een ieder die in de omgeving te maken heeft met de ontwikkeling van de kinderen van onze school.

Daarbij is er ook aandacht voor het milieu en de medemens. We willen een natuurlijk schoolplein waarop er meer uitdaging is en meer mogelijkheden om buiten te spelen en te leren. Daarnaast zoeken we naar een manier om kinderen te leren voor de medemens te zorgen.

Schoolplan

Voorwoord

Met trots presenteren we ons ondernemersplan voor de komende vier jaren. De historie heeft geleerd dat er veel verandert tijdens deze periode en plannen bijgesteld moeten worden. Dit plan vertaalt zich in vier jaarplannen die afgestemd worden op de veranderingen van de omgeving en de tijd.

We willen ons bestaansrecht voor de toekomst waarborgen. Daarom vinden we dat we ondernemend en zichtbaar moeten zijn, we zullen toekomstgericht moeten denken om zo altijd adequaat te kunnen inspelen op de behoeften van onze klanten, de ouders en leerlingen.

Met een sterk team, kennis, kunde en goede faciliteiten hebben we de ingrediënten in huis om ieder kind de kansen te bieden om zich in de tijd bij ons op school zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen als mens en voor te bereiden op de toekomst.

In dit ondernemingsplan willen we u uitleggen hoe wij die toekomst zien en hoe wij hierop in willen spelen. Hierbij zullen we rekening houden met de kansen en bedreigingen die we hierbij tegen zullen komen, maar we zullen ook rekening houden met onze sterke en zwakke kanten. Aan de zwakke kanten zullen we moeten werken en onze sterke kanten zullen we moeten uitbouwen.

Dit schoolondernemingsplan is samengesteld door het gehele team inclusief de pedagogisch medewerker van Tamariki, de School Advies Commissie en de Medezeggenschapsraad.

Ellen Frelink
Directeur Heilig Hartschool

Peter Muter
Meerscholen Directeur

De school in beeld

Korte biografie

De Heilig Hartschool is een katholieke streekschool in Kopstukken. We hebben 3 groepen en ons team bestaat uit 4 leerkrachten een onderwijsassistent een conciërge (op de maandagmiddag) en een directeur voor 3 dagen. Sinds 2017 hebben we een samenwerking met Tamariki, die de Buitenschoolse opvang voor haar rekening neemt.

Missie van de school

De Heilig Hartschool inclusief de kinderopvang, wil er vanuit haar katholieke grondslag voor zorgen dat de kinderen toegerust zijn om goed te functioneren in de samenleving van nu en in de toekomst. De Heilig Hartschool verwelkomt ouders en kinderen met alle geloofsovertuigingen.

Visie van de school

De Heilig Hartschool verzorgt kwalitatief hoogwaardige kinderopvang en onderwijs, dat effectief inspeelt op talentontwikkeling, zodanig dat het niveau en opbrengst voor ieder kind verhogend is. De school biedt ruimte voor spelen, ontdekken en leren. De Heilig Hartschool is een transparante organisatie met een streekfunctie, waar ouders, kinderen, leerkrachten en andere betrokkenen elkaar op basis van partnerschap ontmoeten. Elk met hun eigen inbreng en verantwoordelijkheid. De Heilig Hartschool heeft een professioneel team van leerkrachten en een pedagogisch medewerker van Tamariki met een ondersteuningsteam, dat zich blijft ontwikkelen voor goed en vernieuwend onderwijs en opvang. Daardoor is er een goede zorgstructuur die bijdraagt aan een doorgaande ontwikkeling voor ieder kind.

Om onze kinderen voor te bereiden op hun toekomst werken we aan de 21 -eeuwse vaardigheden. We werken aan kritisch denken, creatief denken, computational thinking, probleem oplossen, informatievaardigheden, ICT vaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale vaardigheden en zelfregulering

Om de kinderen te ondersteunen bij het aanleren van deze vaardigheden op eigen niveau en aangepast op persoonlijke talenten, willen we gepersonaliseerd onderwijs aanbieden. Dit houdt in dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces en dat leerkrachten de kinderen coachen en les op maat geven, zodat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. De pedagogisch medewerker sluit aan door tijdens de opvang het aanbod af te stemmen op de behoeftes van de kinderen.

Kernwaarden van de school

Betrokkenheid, Samen sterk, Iedereen is uniek en gelijkwaardig.

Analyse van de school

Samenvatting evaluatie schoolplan 2015-2019

We hebben de afgelopen jaren gewerkt aan:

Gepersonaliseerd onderwijs :

- Rekenen: In 2015-2016 zijn we gestart met Math. Dat is een programma waarin kinderen op eigen niveau en snelheid kunnen werken aan rekenen. In het volgende jaar hebben we Math verder ontwikkeld en zijn alle leerkrachten toegerust om de rekenlessen op de juiste manier te begeleiden.
- Wereldoriëntatie: Langzamerhand hebben we de methodes voor wereldoriëntatie losgelaten en bieden we deze lessen aan tijdens themawerken. Waarbij we kinderen uitdagen alles te leren over een thema. De kinderen leren op verschillende manieren en kunnen hun eigen talenten ontwikkelen. Er is ruimte voor verschillende manieren van presentatie van de opgedane kennis. Ouders worden betrokken doordat ze ook worden uitgenodigd tijdens de presentatie. Dat vergroot de betrokkenheid van kinderen nog meer.
- Leren lezen en schrijven: We hebben de timing aangepast op de ontwikkeling van het kind. We leren het kind lezen en schrijven wanneer ze daar aan toe zijn. Ook hebben we het aanbod aangepast. De volgorde van de aangeboden letters en woorden zijn gebaseerd op de belevingswereld van de kinderen.
- Spelling: We maken gebruik van klankgebaren om de spelling te ondersteunen. Door te visualiseren onthouden de kinderen de letters en klanken beter.
- Leerlingvolgsysteem: Het gevolg van onze verandering in de manier van lesgeven, is dat er een verschil kan zitten tussen kinderen welke leerdoelen ze hebben behaald. Om de voortgang van de kinderen individueel goed te volgen hebben we besloten dat we per kind inzichtelijk willen hebben welke doelen ze hebben behaald. Samen hebben we besloten dat we voor de leerlijnen in Parnassys gaan omdat het overzichtelijk is en aansluit op het leerlingvolgsysteem wat we al gebruiken.

Techniek

Op gebied van techniek zijn er een aantal aanvullingen gedaan. We maken nu gebruik van een techniekkar, een 3Dprinter en een B-Bot. Ook hebben we deelgenomen aan verschillende workshops op gebied van techniek.

BSO

We hebben de BSO opgestart. In eerste instantie was er 1 kind om mee te starten. Inmiddels maakt een kwart van de kinderen gebruik van de BSO. Met name de kinderen uit groep 1 en 2 zitten allemaal op de BSO. Daarmee zien we dat we een behoefte in hebben kunnen vullen.

Schoolinrichting

De schoolinrichting heeft wat extra aandacht gekregen. Alle kinderen en teamleden hebben een goede werkplek gekregen. De school is schoner en opgefrist door een goede samenwerking met de schoonmaak. De toestellen op het plein hebben frisse kleuren gekregen en er zijn extra speelmogelijkheden gekomen.

Ontwikkeling team

We hebben de afgelopen jaren gebouwd aan een bekwaam team waarbij een ieder gewerkt heeft aan persoonlijke doelen. We hebben samen Pedagogisch tact gevolgd. De leerkrachten van de midden- en bovenbouw hebben hun gymopleiding afgerond. Iedereen heeft de katholieke akte. We

hebben de BHV georganiseerd door een oefening te houden en training te volgen. Daarnaast zijn we zijn onderweg om een KiVa school te worden.

Schooltijden

Afgelopen jaar zijn we gestart met een continuooster. Dat heeft rust is school gebracht. We zagen dat de invulling van de overblijf steeds lastiger werd. Daarnaast worden de kinderen nu de hele dag door dezelfde personen aangesproken. Dat geeft duidelijkheid.

PR.

We proberen veel in het nieuws te komen. Dat doen we door artikelen aan te leveren bij lokale bladen, delen van dingen waar we trots op zijn te delen via facebook, meedoen aan de clubactie van de Rabobank en we hebben een Lip dub gemaakt die veel gedeeld is via facebook.

Leerling adviescommissie

Iedere maand zit de schoolleider met een afvaardiging van de kinderen uit groep 3 t/m 8 om advieszaken te bespreken. Deze vergadering volgt op een klassenvergadering waarin de kinderen bespreken welke zaken zij op de agenda willen hebben. Na de vergadering zijn de afgevaardigden verantwoordelijk voor de terugkoppeling naar de klas.

Audit

In juni 2017 hebben we een audit laten doen om te kijken hoe we ervoor staan en waar we nog aan moeten werken.

Uit de audit zijn een aantal aandachtspunten gekomen.

- - zicht op ontwikkeling
 - We analyseren altijd goed, maar onze vervolgacties waren niet geborgd.
 - Bij iedere analyse bespreken we nu welke acties daarop moeten volgen en zetten deze weg in een nieuw plan.
- Didactisch handelen
- Aandachtspunt was dat leerlingen nog meer betrokken zouden kunnen worden door eigen inbreng. We geven de lessen van wereldoriëntatie nu in thema's. Daarbij laten we de kinderen onderzoeken wat ze erover willen leren. Dat heeft de betrokkenheid enorm verhoogd.
- Daarnaast coacht de intern begeleider de leerkrachten door regelmatig aanwezig te zijn bij lessen en tips te geven op gebied van didactisch handelen. De acties worden door de leerkracht opgenomen in de eigen POP.
- Veiligheid.
- We hadden op het moment van de audit geen methode voor sociaal emotionele vorming, ons pestprotocol was verouderd en er was geen (anti) pest coördinator aanwezig. Inmiddels werken we met KiVa, is er een (anti) pest coördinator aanwezig en is ons pestprotocol up-to-date.
- Verantwoording en dialoog
- In de schoolgids was geen terugblik op de behaalde resultaten van het afgelopen jaar opgenomen. Dat is inmiddels een vast kopje geworden. Daarnaast stond het schoolondersteuningsprofiel niet op de website. Ook deze staat er nu op.

We gaan ervan uit dat we bij de volgende audit een voldoende scoren op al deze punten.

Ontwikkelingen en trends

We hebben samen gekozen voor een toekomst waarin kinderen op hun eigen niveau en in een tempo kunnen leren. Daarbij is de betrokkenheid van het kind erg belangrijk. We willen loslaten dat

een kind in een leeftijdsgroep zit waarin kinderen met elkaar worden vergeleken. We focussen ons op de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf.

- Met gepersonaliseerd leren willen we de kinderen zich laten ontwikkelen en ze steeds meer verantwoordelijkheid geven. Daarbij onderzoeken we naar een portfolio waarin de kinderen met trots kunnen laten zien wat ze hebben bereikt, zodat ze hun ontwikkeling kunnen laten zien. We willen in leergesprekken ook het gesprek aangaan met de kinderen over hun ontwikkeling.
- In de regio zoeken we als scholen van Primenius elkaar op om de krachten te bundelen. Samen kunnen we meer organiseren dan alleen. We organiseren workshops waar kinderen uit de regio aan deelnemen.

Om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling zijn we bezig een leerrijke omgeving te creëren.

- Er is een werkgroep bezig met het aanpassen van het schoolplein. We willen dat er meer uitdaging is voor alle leeftijden, meer mogelijkheden om buiten les te geven en een natuurlijk schoolplein.
- We kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk beleven. Zoals een bezoek brengen aan een molen in plaats van erover te vertellen.

We zien ook dat er steeds meer vraag is naar opvang voor de kinderen en dat ouders behoefte hebben aan het ontzorgen. We willen als school zoveel mogelijk voorzien in deze behoefte

- Naast de BSO willen we een peuteropvang en of kinderopvang via Tamariki aanbieden die aansluit bij de behoefte van ouders in onze omgeving.
- Kinderen krijgen logopedie op school tijdens schooltijden. We hebben logopedie op school via een externe partij. Zo hebben ouders geen extra ritjes buiten schooltijden naar de logopedie. De logopedist brengt haar expertise in onze school en ondersteunt ook de leerkrachten.

Kwaliteitsbewaking door het bestuur

De programmalijnen van het strategische plan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie.

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. De school stelt een jaarplan op waarin zij het strategisch beleid van het bestuur vertaalt naar het eigen schoolplan. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij. In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie.

Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere 'meters' uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidsonderzoeken af bij onze medewerkers, bij ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een adviescommissie van ouders, de School Advies Commissie (SAC) en een Leerling Advies Commissie (LAC). Beide worden regelmatig ingezet om ons beleid te toetsen en om advies in te winnen. We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

Vakgebied en Toetsen / observatie-instrumenten

Ontwikkeling onderbouw : Pravoo /SLO Doelen

Sociaal emotionele ontwikkeling : Zien en KiVa

Lezen en schrijven : Starttoets Leesschrijfproef van Ewald Vervaet

Lezen : Cito, DMT en AVI voor groep 3-8

Spelling : Cito, PI Dictee (wanneer nodig)

Begrijpend lezen : Cito

Rekenen : Cito, TTA en SVT (wanneer nodig)

Wereldoriëntatie : SLO Doelen

Eindtoets : AMN toets groep 8 (Aansluiting AMN groep 7)

Tabel 1. Toetsen en observatie-instrumenten

Voor de eindtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde eindtoets.

Vanuit het bestuur worden structureel schoolbezoeken afgelegd. De voorzitter college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het stafbureau op het gebied van onderwijs en personeel.

Eens per drie jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- Dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

De volgende leerlijnen en leermiddelen worden ingezet om ons aanbod te laten voldoen aan de kerndoelen:

Vakgebied en Leerlijnen/leermiddelen

Taal : Klankgebaren, Veilig leren lezen, Taal in Beeld

Spelling : Spelling in Beeld, themawerken

Technisch Lezen : Estafette

Begrijpend lezen : Nieuwsbegrip XL, themawerken.

Rekenen/wiskunde : Math, Rekentuin, lessen gerelateerd aan het thema

Engels : Groove me

Wereldoriëntatie : In thema's, Doelen SLO, Route 21 voor verkeerslessen

Wetenschap en techniek : Themawerken, B-Bot, leskist techniek, 3D-printer en workshops

Sociaal emotionele ontwikkeling : KiVa, Zien en Pravoo

Verdiepingsaanbod : Accadin, levelwerk

Nt2 : Horen Zien en schrijven, Kindspecifieke materialen

Burgerschap : Trefwoord, themawerken, KiVa, vastenactie

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

Zicht op leren en ontwikkelen

Visie op leren en ontwikkelen

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

Veiligheid en pedagogisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

Burgerschap

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en ze te ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kunnen bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we wat er nodig is en hoe dit vormgegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn ontwikkeling dan gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

Personeel

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en voelen ons samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers en zij uitgedaagd worden tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van ieder medewerker is een bekwaamheidsdossier
- Frequent worden voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het jaarplan van de school.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht

op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

Overige wettelijke eisen

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Verbeteren: In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.				
Verbeteren: In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.				
Ontwikkelen: In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als onze aarde.				
Verbeteren: In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.				
Ontwikkelen: In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd leren').				
Ontwikkelen: In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.				
Verbeteren: In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.				
Verbeteren: In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.				
Verbeteren: In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.				
Ontwikkelen: In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.				
Verbeteren: In 2023 Zijn onze locaties een maatwerk KC en onze openingstijden zijn vraaggestuurd.				
Verbeteren: In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;				
Ontwikkelen: In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.				

Verbeteren: In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.				
---	--	--	--	--

Identiteit

In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel.

Aanleiding voor dit project

We zijn een katholieke organisatie die altijd open staat voor zorgen van ouders. Zeker wanneer zij een persoonlijke situatie willen bespreken die invloed heeft op hun kinderen. We vinden het belangrijk dat die openheid blijft.

Huidige situatie

Er is een goed contact met ouders, we bespreken de ontwikkeling van de kinderen en hebben daarbij ook aandacht voor persoonlijke omstandigheden.

Het team heeft regelmatig contact met ouders. We onderhouden contacten tijdens persoonlijke gesprekken, vieringen, activiteiten en op het plein bij het halen en brengen van de kinderen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Uit ons handelen blijkt dat we een katholieke school zijn. We zijn open en oprecht in het contact met de ouders waarbij aandacht is voor de mens als geheel.

We zorgen voor elkaar en als er zorgen zijn is er altijd ruimte om deze te bespreken. Waar nodig en mogelijk, stemmen we onze acties af op de omstandigheden.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

In 2023 is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang.

Aanleiding voor dit project

We willen een katholieke school en opvang zijn die aandacht heeft voor (verschillen in) identiteit tussen mensen. Op de Heilig Hartschool wordt gewerkt vanuit de katholieke identiteit en de daarbij horende normen en waarden. Kinderen mogen op onze school hun eigen identiteit hebben. We willen de kinderen in hun schoolloopbaan kennis laten maken met verschillen in identiteit. De kinderen leven in een beschermde omgeving.

Huidige situatie

Iedereen op de Heilig Hartschool mag er met zijn of haar eigen identiteit zijn. De verschillen worden benoemd en gewaardeerd. Wij handelen op school vanuit onze eigen katholieke identiteit.

Uiteindelijk gewenste situatie

We bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen en willen ze leren om een goed wereldburger te zijn. Vanuit onze katholieke identiteit willen we ze een basis meegeven met aandacht voor de verschillen tussen mensen. Zo kunnen ze goed functioneren in de interculturele samenleving.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Identiteit

In 2023 is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als onze aarde.

Aanleiding voor dit project

De aarde en de mensen om ons heen hebben onze aandacht nodig om een goede omgeving te creëren voor de toekomst. We willen de wereld van de kinderen vergroten. Ze kennis laten maken met mensen die anders leven, een andere achtergrond hebben.

Huidige situatie Milieu:

- We hebben een start gemaakt door een moestuin aan te leggen die gemaakt en onderhouden wordt door de kinderen.
- We hebben plannen gemaakt voor een groener schoolplein.
- Afgelopen schooljaar zijn er zonnepanelen geïnstalleerd.
- We scheiden afval.

Mens:

- Jaarlijks is er aandacht voor de zorg voor de minderbedeelden tijdens de vastenactie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Milieu: We gaan bewust om met de aarde en hebben aandacht voor duurzaamheid.

Mens: We brengen kinderen in contact met mensen die onze aandacht nodig hebben om hun bewustzijn te vergroten en daadwerkelijk iets te betekenen voor een ander.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in.

Aanleiding voor dit project

Er is behoefte aan vakspecialisten. Met een klein team is het lastig om overal specialisten voor in te zetten. We willen dat kinderen zich kunnen oriënteren op verschillende werkvelden en de mogelijkheid krijgen om van een expert te leren.

Huidige situatie

Teamleden volgen opleidingen gerelateerd aan hun eigen werkveld. De opgedane kennis en vaardigheden worden met name binnen hun eigen functie ingezet.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben experts op verschillende gebieden die onze kinderen kennis laten maken en begeleiden. Medewerkers hebben zich ontwikkelt op het gebied van hun passie en worden stichting breed ingezet.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd leren').

Aanleiding voor dit project

Op de Heilig Hartschool hebben we de keuze gemaakt voor gepersonaliseerd leren. Dat is een proces die een aantal jaren duurt. Iedere stap die we zetten is een weloverwogen stap. We zijn er nog niet en willen ons blijven ontwikkelen.

Huidige situatie

De leerkracht is samen met de ouder verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. De overgang van groep 2 naar 3 verloopt soepel. Leren lezen en schrijven starten we wanneer het

kind eraan toe is, maar heeft een kind langer de behoefte om te spelen, dan passen we het onderwijs daarop aan.

Zoals bij de kleuters altijd gewerkt wordt met thema's, werken we ook vanaf de middenbouw thematisch voor de wereldoriëntatie vakken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en zijn intrinsiek gemotiveerd om te ontdekken wat er allemaal te leren is. Een leerkracht is als coach aanwezig, analyseert met het kind en de ouder.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.

Aanleiding voor dit project

Als basisschool zijn we ons enorm aan het ontwikkelen. Het doel is de kinderen de kennis en vaardigheden te geven die ze nodig hebben op korte termijn en op lange termijn. We willen deze ontwikkelingen graag delen met het VO om ervoor te zorgen dat onze kinderen de opgedane vaardigheden en kennis kunnen gebruiken en ontwikkelen.

Huidige situatie

Er is een goed contact met de VO scholen in de omgeving met name over leerlingen die in groep 8 zitten.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben een nauwe band met het voortgezet onderwijs. De scholen in onze omgeving weten met welke ontwikkelingen we bezig zijn en samen zorgen we voor de aansluiting van kennis en vaardigheden van de leerlingen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

Als school vinden we het pedagogisch klimaat de basis is voor goed onderwijs. In een veranderende omgeving verdient het aandacht dat deze basis op orde blijft.

Huidige situatie

Ons pedagogisch klimaat is goed. We zien dat ouders voor onze school kiezen vanwege ons goede pedagogische klimaat. Bij ons voelen kinderen dat ze zichzelf mogen zijn en hebben een goede band met de juffen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met uitstekend beoordeeld.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ontwikkeling

In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

Aanleiding voor dit project

Tijdens de audit van 2017 hebben we didactisch handelen als aandachtspunt gekregen. We zijn ermee aan het werk en willen een goed scoren.

Huidige situatie

We zijn een jong team in ontwikkeling, waarbij er aandacht is voor de didactiek. Op de Heilig Hartschool hebben we alleen maar combinatiegroepen. De kinderen zijn gewend zelfstandig te werken, maar het blijft een uitdaging om de aandacht goed te verdelen en de focus op de didactiek te houden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ons didactisch handelen is in alle groepen goed.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio.

Aanleiding voor dit project

We kiezen ervoor iedereen, zowel kinderen als teamleden, de verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling.

Huidige situatie

We bespreken welke opleidingen we willen doen en nodig hebben. Veel opleidingen worden gedaan omdat het gevraagd wordt.

Uiteindelijk gewenste situatie

In 2023 zijn leerkrachten intrinsiek gemotiveerd en ontwikkelen zich zichtbaar in een portfolio.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Organisatie

In 2023 werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten.

Aanleiding voor dit project

We gunnen kinderen een goede ontwikkeling en daarvoor willen we experts inzetten op verschillende gebieden. De groepsleerkracht kan zich dan focussen op zijn / haar eigen expertise. Daarnaast kan dit een oplossing zijn voor het leerkrachtentekort.

Huidige situatie

Er is een start gemaakt door de samenwerking met andere scholen in de kanaalstreek. We bieden lessen/ workshops aan van een specialist. Het zijn nu veel technieklessen voor de bovenbouw.

Uiteindelijk gewenste situatie

We organiseren ons onderwijs zo optimaal mogelijk. Daarbij maken we gebruik van enthousiaste en vakbekwame medewerkers/vakdocenten zodat we het beste uit kinderen halen (in de breedste zin van het woord). Daarbij zetten we zo veel mogelijk de talenten van medewerkers in en worden school overstijgende lessen/vakken gegeven.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 zijn onze locaties een maatwerk KC en onze openingstijden zijn vraaggestuurd.

Aanleiding voor dit project

Om aan te sluiten bij de veranderende tijd waarin ouders een druk werkzaam leven hebben willen we in 1 gebouw kinderen opvang en scholing bieden die voor kinderen een veilig thuis is.

Huidige situatie

Vanaf september 2018 hebben we een continuooster en we bieden BSO aan via Tamariki. We zijn een onderzoek gestart naar de mogelijkheden voor het aanbieden van peuter en kinderopvang binnen ons gebouw.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn van een basisschool naar een IKC gegaan en de openingstijden van onderwijs en kinderopvang zijn vraaggestuurd.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;

Aanleiding voor dit project

We hebben 40 leerlingen verdeeld over 8 groepen. We willen het leerlingaantal niet laten dalen vanwege de sociale ontwikkeling van de kinderen. We zien dat we met de acties op facebook meer bekendheid krijgen. Toch denken we er meer uit te kunnen halen.

Huidige situatie

Het leerlingaantal is de afgelopen jaren gedaald. We zitten in een krimpregio en hebben een belangrijke rol als open katholieke school in Kopstukken en omgeving. Het afgelopen jaar hebben we de media opgezocht om onze school meer bekendheid te geven. We zijn trots op onze ontwikkelingen en iedereen die onze school bezoekt is blij verrast. We willen dat de verrassing verdwijnt en dat we bekend zijn in de omgeving voor wie we zijn. We zien nu weer aanmeldingen binnenkomen van leerlingen die nog geen broer of zus op school hebben.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Heilig Hartschool is bekend in de regio en we bieden onze leerlingen een omgeving met genoeg leerlingen om zich sociaal goed te kunnen ontwikkelen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten.

Aanleiding voor dit project

We hebben een mooie wereld in onze school. We realiseren ons ook dat de wereld groter is en willen meer samenwerken met de omgeving buiten de school.

Huidige situatie

We zijn nog intern gericht. De ontwikkeling van de kinderen gebeurt met name op school. De kinderen zoeken veel informatie op internet.

We hebben een goede samenwerking met de parochie. Met de Koningsspelen werken we samen met de scholen in Musselkanaal. Wel zoeken we met gelegenheden contact met onze omgeving.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen een leerkrachten zijn wereldburgers, die in contact staan met een ieder die hen kan helpen met hun ontwikkeling. We ervaren geen grenzen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Omgeving

In 2023 is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

Aanleiding voor dit project

Onze kinderen hebben het recht op te groeien op een goede en gezonde aarde. We willen meer aandacht geven aan de ontwikkeling van onze kinderen naar wereldburgers die goed voor de mens, dier en aarde zijn.

Huidige situatie

Er is een klein aantal leerlingen bij ons op school zich bewust van het effect van hun acties op de toekomst van de aarde.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zien de school als samenleving, waarin we omzien naar elkaar en de wereld om ons heen. Samen met kinderen en ouders werken we blijvend aan een duurzame wereld, We geven zelf het goede voorbeeld en leren kinderen bewust om te gaan met de wereld.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023